**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 106 с углубленным изучением математики»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено** на заседании методического объединения учителей начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель ШМОГерилович Т.Д..«\_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_ 2023 г. | **Согласовано**  Зам.директора по ВРГайгалос С.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**"ЛОГИКА"**

**(2б класс)**

руководитель кружка

**Никишина Лариса Анатольевна**

Железногорск

Красноярский край

2023-2024 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа "Логика" составлена на основе авторской программы Холодовой О. А. "Логика: задания по развитию познавательных способностей детей младшего школьного возраста" для учащихся 2б класса из расчета 34 часа в год, 1 час в неделю. Продолжительность 1 учебного часа - 45 минут. Продолжительность программы - 1 учебный год, 34 недели.

Занятия проводятся в помещении учебного кабинета. Форма занятий - очная. Форма работы - групповая и индивидуальная (беседы, практикумы).

**Актуальность программы** определена следующими факторами: на основе диагностических фактов выявлено, что у учащихся слабо развито логическое мышление, память, наблюдательность, воображение, концентрация внимания, быстрота реакции.

**Педагогическая целесообразность:** занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., привлекательны для младших школьников.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия.

Основное время на занятиях посвящено самостоятельному решению детьми поисковых задач. Так формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Коллективное обсуждение решения задачи способствует формированию у детей осознанного выбора действий и самоконтроля.

В программе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В системе заданий реализован принцип «спирали» - возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

**Цель программы**:

Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Задачи программы:**

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностные результаты:**

* Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий .
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
* Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты:**

**Обучающиеся будут уметь**

* описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
* выделять существенные признаки предметов;
* сравнивать между собой предметы, явления;
* обобщать, делать несложные выводы;
* классифицировать явления, предметы;
* определять последовательность событий;
* судить о противоположных явлениях;
* давать определения тем или иным понятиям;
* определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
* выявлять функциональные отношения между понятиями;
* выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Аттестация по программе пройдет в виде зачетного теста, который определяет уровень усвоения программы, навыки, полученные детьми.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела, темы** | **Кол-во часов****34** | **Теоретический и практический разделы программы** |
| Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 ч | Диагностика памяти. Диагностика произвольного внимания. Диагностика восприятия и наблюдательности. |
| Развитие концентрации внимания.  | 1 ч | Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.  |
| Тренировка внимания. Развитие мышления.  | 1 ч | Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. |
| Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  | 1 ч | Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Развитие слуховойПамяти. |
| Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  | 1 ч | Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.  |
| Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | 1 ч | Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.  |
| Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. | 1 ч | Тренировочные упражнения по развитию воображения. |
| Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. | 1 ч | Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.  |
| Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.  | 1 ч | Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.  |
| Тренировка внимания. Развитие мышления.  | 1 ч | Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.  |
| Тренировка слуховой памяти Развитие мышления  | 1 ч | Развитие слуховой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.  |
| Тренировка зрительной памяти Развитие мышления  | 1 ч | Развитие зрительной памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.  |
| Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций  | 1 ч | Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.  |
| Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек  | 1 ч | Тренировочные упражнения по развитию воображения. |
| Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. | 1 ч | Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. |
| Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.  | 1 ч | Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.  |
| Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  | 1 ч | Развитие слуховой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.  |
| Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  | 1 ч | Развитие зрительной памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.  |
| Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | 1 ч | Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.  |
| Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.  | 1 ч | Тренировочные упражнения по развитию воображения. |
| Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. | 1 ч | Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. |
| Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.  | 1 ч | Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.  |
| Тренировка внимания. Развитие мышления.  | 1 ч | Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.  |
| Тренировка слуховой памяти Развитие мышления  | 1 ч | Развитие слуховой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.  |
| Тренировка зрительной памяти Развитие мышления  | 1 ч | Развитие зрительной памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.  |
| Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций  | 1 ч | Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.  |
| Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек  | 1 ч | Тренировочные упражнения по развитию воображения. |
| Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций  | 1 ч | Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. |
| Развитие концентрации внимания Развитие мышления  | 1 ч | Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.  |
| Тренировка внимания Развитие мышления  | 1 ч | Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.  |
| Тренировка слуховой памяти Развитие мышления  | 1 ч | Развитие слуховой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.  |
| Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | 1 ч | Диагностика памяти. Диагностика произвольного внимания. Диагностика восприятия и наблюдательности. |
| Итоговое занятие | 2ч | Решение тестовых заданий |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **ТЕМА** | **Количество часов**  |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)  | 1 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Графический диктант.  | 1 |
| 3 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.  | 1 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.  | 1 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.  | 1 |
| 6 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.  | 1 |
| 7 | Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу  | 1 |
| 8 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.  | 1 |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.  | 1 |
| 10 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.  | 1 |
| 11 | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.  | 1 |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.  | 1 |
| 13 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.. | 1 |
| 14 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу  | 1 |
| 15 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.  | 1 |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты  | 1 |
| 17 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.  | 1 |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант  | 1 |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.  | 1 |
| 20 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.  | 1 |
| 21 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу  | 1 |
| 22 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант  | 1 |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант  | 1 |
| 24 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант  | 1 |
| 25 | Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант  | 1 |
| 26 | Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант  | 1 |
| 27 | Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант  | 1 |
| 28 | Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу  | 1 |
| 29 | Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций  | 1 |
| 30 | Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант  | 1 |
| 31 | Тренировка внимания Развитие мышления Графические диктанты  | 1 |
| 32 | Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант  | 1 |
| 33 | Итоговое занятие | 1 |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет): Методическое пособие, 1 класс. – М.: Издательство РОСТ.
2. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет): Рабочие тетради в 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Учебный кабинет для занятий группы (парты, стулья, классная доска, шкаф для УМК, зона отдыха).
2. Материалы для детского творчества (акварель, гуашь, белая и цветная бумага, картон и ватман для рисования и конструирования, клей, фотоальбомы и др.).
3. Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради, бумага разных видов и формата (А3, А4, А2);клей).
4. Комплекты игр для детей.
5. Комплекты для графического диктанта;
6. Экран с проектором.